**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ДОУ | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска детский сад №124 |
| Год основания | 1968 |
| Юридический, фактический адрес | 664033, город Иркутск, улица Лермонтова, 297 |
| Телефон  Факс  Е-mail  Сайт | 8 (3952)420166  mdoy\_124@mail.ru  124.detirkutsk.ru |
| Учредитель | ДО КСПК администрации г. Иркутска |
| Лицензия | № 6030 от 13 февраля 2013г.  Серия 38Л01 № 0000715  Выдана бессрочно Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области |
| Лицензия на ведение медицинской деятельности | Серия: № ФС-38-01-001592 дата выдачи:17 июля 2012г.  Кем выдана: Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения и социальной развития, срок действия: бессрочно |

**Цели образовательной деятельности дошкольного учреждения:**

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

**Общие сведения о контингенте детей ДОУ.**

В дошкольном образовательном учреждении функционируют 12 групп:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | 1мл | 2 мл | сред | стар | подг |
| Возраст детей | 1г10м –  2г10м | 2г10м-3г10м | 3г10м  -4г10м | 4г10м  -5л10м | 5л10м  - 7л |
| Кол-во групп | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |

Контингент воспитанников составляет 317 детей, в том числе:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| Возраст детей | 3г10м  4г10м | 1г10м  2г10м | 1г10м  2г10м | 2г10м  3г10м | 2г10м  3г10м | 4г10м  5л10м | 3г10м  4г10м | 4г10м  5л10м | 5-6 | 5-6 | 6-7 | 5-6 |
| Кол-во детей | 27 | 25 | 25 | 24 | 24 | 26 | 28 | 28 | 28 | 28 | 28 | 26 |

**Социальный паспорт семьи воспитанников.**

Социальная защита воспитанников: количество детей-сирот – 0; количество опекаемых детей – 0; количество детей из многодетных семей – 53; количество детей из неполных семей – 48

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество семей** | **Полных** | **Неполных** | **Благополучных** | **Социально неблагополучных** |
| 298 | 227-77% | 46-16% | 298 | - |

Воспитанники ДОУ – дети из семей различного социального статуса:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего семей** | **Рабочие** | **Госслужащие** | **Предприниматели** | **Домохозяйки** |
| 298 | 129-32% | 191-47% | 65-16% | 23-5% |

Анализ возрастного ценза родителей показал, что около 15% родителей – это молодые люди до 25 лет, 45% составляют родители, возраст которых до 30 лет, 32% - родители, возраст которых достигает до 40 лет и незначительный процент родителей 8%, возраст которых свыше 40 лет.

Образовательный уровень родителей: имеют высшее образование – 67% - 262 человека; среднее профессиональное – 28% - 110 человек; среднее – 5% - 18 человек; неполное среднее – 3%

Социальный заказ родителей на образовательные услуги детского сада – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений, формирование полноценного личностного развития физиологического и психологического благополучия в переходный период от дошкольного образования к школе, на основе сохранения здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Укомплектованность педагогическими кадрами штатного расписания в текущем году составляет 91%. Педагогический коллектив, обеспечивающий процесс развития и воспитания детей, состоит из 31 сотрудника.

В детском саду стабильно работающий педколлектив, текучесть кадров составляет 10%

**Администрация ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О.** | **Должность** | **Год рождения** | **Образование** | **Стаж работы в занимаемой должности** | **Категория** | **Курсы** | **Награды** |
| **1** | **Назаревская Галина Викторовна** | **Заведующая МБДОУ** | **1971** | **высшее** | **4** | **Первая**  **2008** | **2008**  **2013** | **Грамота ДО КСПК администрации г. Иркутска** |
| **3** | **Могилева Марина Алексеевна** | **Заместитель заведующей по АХЧ** | **1961** | **Среднее профессиональное** | **8** |  | **2010** |  |

В ДОУ работают 7 специалистов, из них:

Старший воспитатель - 2

Педагог-психолог – 1

Музыкальный руководитель – 2

Инструктор по физической культуре – 2

**Возраст педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **до 30 лет** | **31-40 лет** | **41-50 лет** | **51-60 лет** | **свыше 60 лет** | **Работающие пенсионеры** |
| **2010** | **12** | **5** | **4** | **3** | **1** | **2** |
| **2011** | **14** | **4** | **4** | **3** | **1** | **2** |
| **2012** | **12** | **7** | **8** | **2** | **2** | **2** |
| **2013** | **11** | **4** | **8** | **2** | **1** | **2** |

Пенсионеры по выслуге лет:

Чебунина Н.А., Попов В.А.

**Образовательный ценз педагогов:**

* имеют высшее профессиональное образование – 15 (64%), в том числе
  + педагогическое дошкольное – 1
  + педагогическое - 11
  + дефектологическое – 2
* среднее профессиональное образование – 12 (46%), в том числе
  + педагогическое – 5

Образовательный уровень педагогического коллектива достаточно высокий для дошкольного учреждения.

Количество педагогов обучающихся заочно в педагогических ВУЗах – 3 человека

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **образовательных учреждениях Год** | **ГОУ ВПО ВСГАО** | **Иркутский педколледж** |
| **2010** | **1** |  |
| **2011** | **4** |  |
| **2012** | **2** |  |
| **2013** | **3** |  |

В настоящее время заочно обучаются в высшем учебном заведении старший воспитатель Федосова Н.Я, воспитатель Долгих Людмила Николаевна

**Уровень квалификации.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Высшая кв. категория** | **Первая кв. категория** | **Вторая кв. категория** | **Не имеют кв. категории** |
| **2009-2010** | **-** | **2** | **5** | **3** |
| **2010-2011** | **1** | **3** | **10** | **7** |
| **2011-2012** | **1** | **4** | **10** | **6** |
| **2012-2013** | **1** | **6** | **8** | **16** |

В сравнении с прошлым учебным годом (2010-2011 учебный год) увеличилось число педагогов имеющих первую квалификационную категорию.

Не имеют квалификационной категории педагоги Балабанова Ю.В., Боровина Т.А. (молодой специалист), Соколова П.П., Кривенкова Н.П., Клочихина Т.В., Иванова В.Ю., Первых Е.Н., Верхозина О.С. Инструктор по физической культуре Семченкова А.В. (молодой специалист). Музыкальные руководители: Орлова Е. В.., Копылова Ж.С..

**ПЕДАГОГИ, ПРЕТЕНДУЮЩИЕ НА КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ**

**КАТЕГОРИИ В 2013 - 2014 УЧЕБНОМ ГОДУ.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Ф.И.О. педагога** | **Образование** | **Пед. стаж** | **Имеет категорию** | **Год прохождения аттестации** | **Заявленная категория** |
| **1** | **Федосова Наталья Яковлевна** | **среднее спец. педагог.,**  **не законченное высшее** | **7** | **II** | **2010** | **первая** |
| **2** | **Черкашина Е.В.** | **среднее спец. педагог** | **9** | **II** | **2010** | **первая** |
| **3** | **Белова Наталья Геннадьевна** | **высшее** | **15** | **II** | **2010** | **первая** |
| **4** | **Боровина Татьяна Андреевна** | **высшее** | **1** | **-** | **-** | **первая** |
| **5** | **Невидимова Наталья Витальевна** | **среднее специальное педагог** | **7** | **II** | **2010** | **первая** |
| **6** | **Клочихина Татьяна Валерьевна** | **среднее специальное** | **2** | **-** | **-** | **первая** |
| **7** | **Семченкова Анастасия Вячеславовна** | **среднее специальное педагог** | **1** | **-** | **-** | **первая** |
| **8** | **Копылова Жанна Сергеевна** | **высшее** | **4** | **-** | **-** | **первая** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Изучение потребностей педагогов в курсовой подготовке.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Категория слушателей** | **Тема (проблема курсовой подготовки)** | **Количество педагогов, нуждающихся в курсовой подготовке** |
| 1. **Руководители.** 2. **Специалисты.** 3. **Воспитатели.** | **«Экспериментальная работа в ДОУ»**  **«Педагогические технологии в системе дошкольного образования»**  **«Педагогические технологии в системе дошкольного образования»**  **«Реализация новых педагогических технологий, методик, систем развития детей»**  **Информационно-коммуникационные технологии** | **1**  **3%**  **2**  **12%**  **12**  **39%**  **12**  **39%**  **12**  **39%** |

**Количество педагогов, прошедших переподготовку при ИПКРО , ИРО, СПО ИГПК №1, СПО ИПК №2, ГОУ ВПО ВСГАО в течение последних 3 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Руководители** | **Специалисты** | **Воспитатели** |
| **2011** | **1** | **1** | **-** |
| **2012** | **-** | **1** | **-** |
| **2013** | **1** | **2** | **-** |

В течение последних 5 лет прошли переподготовку: руководители ДОУ (заведующая, зам. заведующей по АХЧ), специалисты: старший воспитатель, педагог психолог

**Сведения о награждении педагогов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Министерские** | | **Медаль ветеран труда** | | **Значок «Почетный работник общего образования»** | | |
| количество | | - | | - | | |
| **Областные** | |  | |  | | |
| количество | | - | | - | | |
| **Городские** | **Грамота мэра** | | **Благодарность мэра** | | **Грамота ДО КСПК г. Иркутска Грамота ГУО** |
| количество | **-** | | **-** | | **5** |

В текущем учебном году были удостоены: почетной грамотой ДОУ воспитатель Белова Н.Г., Батурина В.В., Невидимова Н.Г., Чинченкова М.Н., Федосова Н.Я., Кошкарева О.А.,

**Педагогический анализ деятельности дошкольного**

**учреждения за 2012 - 2013 учебный год.**

1. Общая оценка выполнения годовых задач.

Анализ запланированных мероприятий по достижению задач годового плана показал их выполнение на 80%

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Участие**  **педагогов**  **(кол-во)** | **По плану** | **Проведено** | | **Причины** |
| **кол-во** | **%** |
| **Педсоветы** | **30** | **4** | **5** | **100** | **Внеплановый педагогический совет** |
| **Семинары** | **24** | **1** | **1** | **100** |  |
| **Консультации** | **3** | **6** | **3** | **50** | **чрезмерная плотность плана** |
| **Методические**  **объединения** | **15** | **3** | **2** | **90** | **болезнь педагога** |
| **Смотры-конкурсы** | **30** | **3** | **3** | **100** |  |
| **Совет по**  **преемственности** | **15** | **2** | **2** | **100** |  |
| **Семейные клубы** | **20** | **6** | **3** | **60** |  |
| **Дни открытых**  **дверей** | **22** | **1** | **1** | **100** |  |
| **Комплексные тематические изучения** | **12** | **4** | **4** | **100** |  |

В связи с работой в рамках опытно-экспериментальной деятельности по апробации Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования развития детей старшего дошкольного возраста в течение года не были проведены 2 консультации для педагогов по проблемам диагностики познавательного развития дошкольников, мониторинга по выявлению уровня педагогических возможностей родителей, а также родительские клубы по проблемам развития детей раннего и дошкольного возраста. В то же время произошло перевыполнение плана в рамках работы по предшкольному образованию. Активно проводились общие родительские собрания, круглые столы, лекции для родителей будущих первоклассников.

В ходе реализации первой годовой задачи: формирования нравственной и экологической культуры дошкольников улучшилось:

- состояние предметно - развивающего пространства в группах;

- планирование воспитательно-образовательного процесса;

- профессиональные знания и умения воспитателей;

- состояние работы с родителями.

Анализ состояния воспитательно-образовательной работы по организации свободной деятельности дошкольников показал, что 30% педагогов не владеют умением грамотно организовывать предметную среду в группе, 21% - не достаточно владеют методикой диагностического обследования нравственных умений и навыков дошкольников. Поэтому по результатам проверки были проведены:

- педагогические чтения: «Создание условий компетентностного подхода к созданию предметно – развивающей среды;

- смотр-конкурс «Моя группа»;

- тематические выставки «Я в детском саду».

На педагогических чтениях рассматривались вопросы грамотного подхода к созданию предметно – развивающей среды дошкольников, проходил обмен опытом работы. Активное участие в работе приняли воспитатели: Копылова К.А., Равинг Ю.Е.

По итогам работы была проведена диагностика компетентности воспитателей по созданию предметно – развивающей среды, которая показала, что у 60% педагогов дошкольников повысился уровень общетеоретических и практических знаний в вопросах нравственного воспитания. Однако у 15% педагогов уровень профессиональных знаний остался низким.

Итогом проведенного смотра-конкурса стало создание оптимальных условий нравственно-развивающего пространства в группах № 8 (воспитатель Батурина В.В.) № 7( Белова Н.Г. ) № 6 (Поливаева Н.А., Иванова А.В.) Воспитателями Батуриной В.В. и Беловой Н.Г. разработана модель организации мини музея «Мой край», « Мой город» в группах старшего дошкольного возраста. Опыт работы этих воспитателей обобщен и опубликован в сборнике статей «Семья – источник любви и вдохновенья». Разрабатывается Программа «Ребенок и природа». Тесное сотрудничество с общественными организациями помогает детям в освоении экологической культуры. Совместно с театром юного зрителя проводятся конкурса «Любимый герой спектаклей театра», «Чудо снежинка». Воспитанники нашего детского сада становятся победителями и призерами конкурсов. Экскурсионное агентство «Нерпенок» организовало поездки на ипподром в ботанический сад. Несмотря на позитивные изменения по созданию условий для формирования нравственной и экологической культуры дошкольников, в ДОУ остаются нерешенными проблемы, которые были обозначены на итоговом педагогическом совете:

* + недостаточная экологическая компетентность отдельных педагогов;
  + не соответствие в отдельных группах экологически ориентированного образовательного пространства программным требованиям, отсутствие центров живой природы;
  + отсутствие проектов по формированию экологических представлений о природе родного края в системе дошкольного образования.

Поэтому задача по созданию условий экологического и нравственного воспитания дошкольников остается актуальной на 2012 – 2013 учебный год.

В ходе реализации второй годовой задачи по развитию речи детей раннего и дошкольного возраста посредством использования современных технологий в условиях ДОУ. Развитие речи детей является важным этапом в развитии ребенка. Для более успешного освоения детьми родного языка в группах созданы центры развития речи, театральные уголки. Педагоги используют различные дидактические материалы, как собственного изготовления, так и приобретенные. Воспитатель группы № 6 Поливаева Надежда Алексеевна организовала кружок «Колокольчики», где дети старшего дошкольного возраста занимаются театральной деятельностью. У детей этой группы речь заметно отличается разнообразием и живостью.

Работая по проблеме предшкольного образования дошкольное учреждение в 2011-2012 работала по апробации «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста», призванной обеспечить равные стартовые возможности для последующего обучения в школе.

Руководители ДОУ (заведующая ДОУ Назаревская Г.В.., старший воспитатель Федосова Н.Я..), , специалисты (Чинченкова М.Н., Кошкарева О.А..) приняли участие в работе областного (при ИПКРО) семинара, на котором рассматривались вопросы по организации опытно-экспериментальной деятельности в рамках апробации Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста. В ходе семинара руководителям дошкольных учреждений, участникам апробации новой экспериментальной программы были даны рекомендации по управлению ДОУ в условиях эксперимента, кадровой подготовке, созданию условий для образовательного процесса в старших и подготовительных группах, была рассмотрена актуальность предшкольного образования, дана общая характеристика разделов программы.

Совместно с научным руководителем детского сада в 2011-2012 году начата работа по разработке программы развития детского сада.

Были сформированы и функционировали постоянные и временные творческие педагогические объединения по направлениям:

* + физкультурно-оздоровительный центр;
  + познавательно-речевой центр;
  + художественно-эстетический;
  + диагностический центр;
  + центр психологической поддержки.

В рамках художественно-эстетического центра, по проблеме реорганизации пространственной предметно-развивающей среды для детей старшего дошкольного возраста эффективно работала в течение года проектная группа «Колокольчики» (руководитель Поливаева Н.А..,). Занимаясь данной проблемой, педагоги проектной группы изучали литературу, представляющую уникальные оформительские идеи и современные психологически обоснования организации окружающего человека пространства и адаптировали эти идеи к специфике детского сада. В результате исследовательской деятельности была спроектирована модель организации пространственной предметно-развивающей среды для развития ребенка старшего дошкольного возраста.

Творческий коллектив физкультурно-оздоровительного центра (инструктор по физо Кошкарева О.А.., педагог-психолог, медицинский блок, воспитатели) разработали индивидуальные оздоровительные программы для воспитанников ДОУ, в которых отслеживалась физическая подготовленность детей на разных возрастных этапах.

Для обеспечения психологического сопровождения преемственности образовательного процесса детского сада и начальной школы педагогом-психологом Чинченковой М.Н. совместно с воспитателем Козловой А.Р. была разработана модель портфолио выпускника, в котором отражены достижения, успехи и увлечения выпускников детского сада.

Педагогами творческой группы «Эрудит» (руководитель старший воспитатель Федосова Н.Я.) в соответствии с новыми требованиями апробируемой программы было разработано календарное планирование воспитательно-образовательного процесса, которое отличается от традиционного структурой и содержанием. В структуру входит: цели и задачи, индивидуальная работа с детьми. На каждый вид деятельности пишутся цели, методические приемы с учетом психофизиологических особенностей детей. Особое внимание уделяется индивидуальной работе с детьми.

В рамках работы по апробации Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста большое внимание уделялось просвещению родителей. С этой целью для родителей старших дошкольных групп были проведены собрания:

* «Обеспечение одинаковых стартовых возможностей старших дошкольников на этапе дошкольного образования через участие ДОУ в Федеральном эксперименте по апробации Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста. Основные положения программы»
* «Создание условий экспериментальной деятельности»
* «Итоги работы за год в рамках опытно-экспериментальной деятельности».

На собраниях родители получили необходимую информацию по апробации Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста, были ознакомлены с условиями необходимыми для ее реализации, а в конце года – с итогами работы.

С целью оказания помощи родителям в освоении продуктивных способов общения с ребенком старшего дошкольного возраста в течение года организовывались круглые столы, мастер-классы, игровой тренинг.

Педагог – психолог Чинченкова М.Н.. провела для родителей круглый стол по проблеме организации семейного досуга путем приобщения детей к чтению художественной литературы и недопустимости стихийного самостоятельного просмотра детьми современных мультфильмов. Воспитатель Батурина Виктория Викторовна провела с родителями круглый стол по теме «Информационно – коммуникационные технологии и дети»

Итоги анкетирования по результатам развивающего взаимодействия с родителями показали, что у 60% родителей повысился интерес в вопросах организации семейного досуга через совместную продуктивную творческую деятельность, у 76% - через приобщение детей к художественной литературе, 89% - проявили желание участвовать в игровых тренингах с целью оказания профессиональной помощи по подготовке ребенка к школьному обучению.

Активно работал клуб «У порога школы», на базе которого были проведены встречи с психологами ДОУ и школы, учителями школы, медицинскими работниками, что позволило оказать родителям информационную и консультативную поддержку по подготовке ребенка к обучению в школе.

В результате, по итогам работы можно сделать вывод о том, что в ДОУ были созданы: педагогические, психологические, материальные условия для успешной апробации Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста.

Поэтому, на следующий учебный год дошкольное учреждение будет продолжать работу по эксперименту.

**Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни.**

Распределение детей по уровням здоровья.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей по группам** | **Группы здоровья, учебные годы** | | | | | | | |
| **I группа** | | **II группа** | | **III группа** | | **IV группа** | |
| **2012** | **2013** | **2012** | **2013** | **2012** | **2013** | **2012** | **2013** |
| **Ранний** | **1**  **1,19%** | **1**  **2,27%** | **81**  **96,4%** | **43**  **97,7%** | **2**  **2,38%** | **-** | **-** |  |
| **Младший** | **-** | **3**  **4,0%** | **54**  **88,5%** | **67**  **90,5%** | **7**  **11,4%** | **4**  **5,4%** | **-** | **-** |
| **Средний** | **2**  **3,3%** | **2**  **3,57%** | **53**  **88,3%** | **51**  **91%** | **5**  **8,3%** | **3**  **5,3%** | **-** | **-** |
| **Старший** | **2**  **2,98%** | **-** | **58**  **86,5%** | **87**  **98,8%** | **7**  **10,4%** | **1**  **1,13%** | **-** | **-** |
| **Подготовительная к школе группа** | **-** | **6**  **17,1%** | **35**  **83,3%** | **26**  **74,2%** | **7**  **16,6%** | **3**  **8,57%** | **-** | **-** |
| **ИТОГО** | **5**  **1,59%** | **12**  **4,0%** | **281**  **89,4%** | **274**  **92,2%** | **28**  **8,9%** | **11**  **3,7%** | **-** | **-** |

**Вывод:**

Наблюдается увеличение числа детей с 1 группой здоровья и уменьшение количества детей с 3 группой.

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011-2012 учебный год** | | | **2012-2013 учебный год** | | |
| **всего** | **ранний** | **дошкольный** | **всего** | **ранний** | **дошкольный** |
| **Среднесписочный состав** | **294** | **63** | **231** | **317** | **-** | **248** |
| **Число пропусков детей по болезни** | **10,98** | **436** | **662** | **1045** | **-** | **646** |
| **Число пропусков на 1 ребенка** | **4,9** | **2,7** | **2,2** | **3,56** | **-** | **5,7** |
| **Средняя продолжительность одного заболевания** | **5 дней** | **4 дня** | **5 дней** | **5 дней** | **-** | **5 дней** |
| **Количество случаев заболевания** | **228** | **95** | **133** | **204** | **-** | **123** |
| **Количество случаев на 1 ребенка** | **0,9** | **0,6** | **0,3** | **0,69** | **-** | **0,6** |
| **Количество часто и длительно болеющих детей** | **16** | **2** | **14** | **14** | **-** | **13** |

Проведя сравнительный анализ заболеваемости детей за 2011-2012 и 2012-2013 годы, можно сделать вывод о том, что в 2012-2013 году уменьшилось число пропусков детей по болезни, количество случаев заболеваний. Число часто болеющих детей стало на 2 человека меньше.

**Процент детей, имеющих хронические заболевания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п.п.** | **Классификация болезней** |  | **Количество детей** | |
| **2012** | **2013** |
|  | **Болезни органов дыхания** | **Бронхиальная астма** | **3** | **4** |
|  | **Болезни лор органов** | **Тонзиллит**  **Аденоиды** | **15**  **2** | **8**  **4** |
|  | **Эндокринная система** | **Увеличение щитовидной железы** | **4** | **-** |
|  | **Болезни центральной нервной системы** | **Энурез**  **Нервоз** | **4**  **3** | **-**  **7** |
|  | **Болезни кожи** | **Дерматит** | **4** | **5** |
|  | **Нарушение двигательного аппарата** | **Нарушение осанки**  **Сколиоз**  **Плоскостопие** | **12**  **-**  **36** | **4**  **-**  **50** |

Вывод:

Увеличилось количество детей с аллергической патологией, причиной которой является окружающая среда, экология и наследственность. В то же время в целом заболеваемость снизилась.

**Показатели адаптации вновь принятых детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Всего детей по**  **группам** | **Характер адаптации** | | |
| **легкая степень** | **средней тяжести** | **тяжелая степень** |
| **61** | **54** | **7** | **-** |

Случаи заболеваемости: 10

Случаи заболеваемости на 1 ребёнка: 0,2

**Уровень физического развития**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Кол-во** | **Высокая** | **Выше среднего** | **Среднее** | **Ниже среднего** | **Низкое** |
| **1-3 года** | **44** | **-** | **7** | **37** | **-** | **-** |
| **3-7 лет** | **253** | **9** | **42** | **190** | **12** | **-** |

Одной из первостепенных задач работы дошкольного учреждения, направленных на повышение качества дошкольного образования, является проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий. Для этого в дошкольном учреждении созданы все необходимые условия: в каждой возрастной группе имеется, приемная с кабинками для верхней одежды, умывальные комнаты, соответствующие требованиям СанПиНа. В группах подобрана, промаркирована и закреплена мебель. Во всех группах приобретена удобная мебель.

Работа по оздоровлению детей и проведению профилактических мероприятий строится в тесной взаимосвязи с детской консультацией №6. Контроль за состоянием здоровья детей осуществляет врач - педиатр детской поликлиники Левина И.В., старшая медсестра дошкольного учреждения Мироненко Олеся Степановна. Ежегодно узкими специалистами проводятся профилактические осмотры детей старших и подготовительных к школе групп. Дети с выявленной патологией направляются в детскую поликлинику для прохождения дальнейшего обследования и проведения назначенного курса лечения. Профилактические прививки проводятся медицинским персоналом согласно плана, с учетом медицинских противопоказаний. Процент выполнения плана по профилактическим прививкам ежегодно составляет 75-80%

Педагоги дошкольного учреждения в каждой возрастной группе ведут дневники здоровья, в которых учитывают антропометрические данные каждого ребенка своей группы, количество заболеваний, размер и маркировку мебели, отслеживают количество детодней каждого ребенка группы в месяц и количество дней, пропущенных по болезни.

Мониторинг физического развития детей показал ежегодное увеличение количества детей со средним развитием на 8%.

Положительных результатов по физическому развитию детей коллектив добился в результате комплексного внедрения традиционных и нетрадиционных способов оздоровления:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна, проведение физкультурных занятий в зале и на улице, ежедневные прогулке на воздухе, сон при открытых фрамугах в весенне - летний период, витаминотерапия, точечный самомассаж, ароматерапия, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз, босохождение. В ДОУ разработан и апробируется проект по летней оздоровительной работе «Здравствуй лето».

Большое значение для физического развития дошкольников имеет организация и проведение инструкторами по физической культуре

Семченковой Анастасией Валерьевной, Поповым Владимиром Андреевичем фронтальных и тематических занятий, спортивных праздников и развлечений, многие из которых построены с учетом регионального компонента.

Немаловажное значение уделяется организации двигательной активности в течение дня: проведение подвижных и хороводных игр, коррекционных упражнений для профилактики плоскостопия и нарушений осанки, кружковая работа по хореографии. Вся проводимая работа способствует правильному формированию нервно-психических процессов. Педагогами всех возрастных групп достигнут баланс между физической и интеллектуальной нагрузкой: двигательная активность чередуется с занятиями познавательного и художественного цикла.

В дошкольном учреждении включена в работу антистрессовая терапия - организация и проведение каникулярных дней, создание в группах уголков уединения и психологической разгрузки. Оформлены уголки настроений.

Большое внимание уделяется проведению адаптации в группах раннего возраста. Педагогами групп совместно с педагогом - психологом Дашиновой О.И. ведутся адаптационные листы, что дает возможность провести анализ адаптационного периода малышей. В этих группах создана благоприятная развивающая среда, способствующая легкой адаптации малышей, имеются двигательные игрушки. Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики рук, для чего созданы сенсорные уголки с необходимым дидактическим материалом: застежки молнии, застежки на пуговицах, кнопках, липучках, всевозможные шнуровки, пирамидки, втулочки и т.д. Итогом всей работы по физическому воспитанию стали результаты мониторинга физического развития детей.

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми строилась на основе мониторинга здоровья и физической подготовленности. С часто болеющими детьми, с нарушением осанки и плоскостопием проводилась оздоровительная работа по индивидуальным планам. На каждого ребенка были составлены паспорта здоровья. Использовался дифференцированный подход при проведении закаливающих процедур. Все закаливающие процедуры проводятся в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей ребенка и медицинских показателей. Ежегодно, после проведения углубленного медосмотра детей, совместно с врачом педиатром составляется индивидуальный план оздоровления. Детям с плоскостопием и нарушением осанки проводят коррекционную гимнастику.) Часто болеющим детям назначают элеутерококк и календулу по 2 капли на год жизни ежедневно. Детям с аллергическими реакциями, дерматитом назначают антигистаминные препараты (супростин, тавегил и др.); гипоалллергенную диету и все иммунопрофилактические мероприятия проводят на фоне гипосенситилизирующих препаратов.

Высокий уровень проведения занятий по физической культуре, индивидуализация физических нагрузок на детей в соответствии с их группой здоровья определили положительную динамику физической подготовленности детей.

**СХЕМА**

**физкультурно-оздоровительных мероприятий ДОУ**

**Двигательный режим.**

* Физкультурные занятия (3)
* Утренняя гимнастика
* Гимнастика после сна
* Спортивные секции:
  + «Школа мяча»
  + «Игропластика»
  + «Рисунки на воде»
* Коррегирующая гимнастика
* Физкультурные праздники и досуги
* Дни здоровья
* Целевые прогулки, экскурсии
* Детский туризм
* Индивидуальные
* упражнения
* Подвижные спортивные игры
* Физкультминутки, динамические паузы

###### Закаливающие

**процедуры.**

* Воздушные ванны
* Контрастные ванны
* Ходьба по солевой дорожке
* Полоскание горла
* Оздоровительный бег
* Обширное умывание
* Сон с доступом свежего воздуха
* Крио-массаж стоп
* Облегченная одежда

|  |  |
| --- | --- |
| **Лечебно-профилактическая работа** | |
| * Дыхательная гимнастика * Точечный массаж * Фитотерапия * Витаминотерапия * Адаптогены | * Соблюдение санэпидрежима * Физиолечение * Сонация полости рта |

Уровень проведения занятий по физической культуре достаточно высокий. Это стало одним из условий положительной динамики физической подготовленности детей.

Сравнительный анализ медицинского осмотра детей говорит о том, что значительно уменьшилось количество детей имеющих заболевания – хронический тонзиллит, хронический ринит, плоскостопие.

Анализ физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми в ДОУ позволяет сделать вывод:

1. Произошли позитивные изменения в работе Центра содействия укреплению здоровья. Улучшились показатели по всем направлениям физкультурно-оздоровительной и профилактической работы с детьми разных возрастных групп.
2. Эффективно работали мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма в условиях ДОУ.
3. Активизировалась работа с семьей в целях воспитания здорового ребенка.

Не смотря на это, задача сохранения и укрепления здоровья детей остается в ДОУ по-прежнему актуальной, большое количество поступающих детей уже имеют хронические заболевания, слабо подготовлены к условиям детского сада, что усугубляет адаптационный процесс и приводит к заболеваемости детей. Только благодаря высокому профессиональному мастерству и правильно спланированной и слаженной работе педагогов, удается облегчить адаптацию детей в условиях ДОУ.

В следующем учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по внедрению программы «Ребенок и природа», «Здравствуй лето» по созданию единого здоровьесберегающего пространства ДОУ;
2. Пополнить медицинский кабинет дополнительным оборудованием;
3. Усовершенствовать систему закаливания в соответствии с сезонными изменениями.
   * 1. **Анализ качества воспитания и образования дошкольников.**

Сведения о выпускниках.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во выпускников** | **Уровень готовности к школьному обучению** | | | | **Поступили** | | |
| **высокий** | **выше среднего** | **средний** | **ниже среднего** | **обычные классы** | **развивающие классы** | **класс коррекции** |
| **98** | **19-38%** | **30%** | **39%** | **1-3%** | **56%** | **44%** | **-** |

На протяжении последних 3 лет наблюдается стабильность в подготовке дошкольников к обучению в школе. Снизилось количество детей, имеющих функциональную незрелость.

38% детей имеют высокие показатели развития интеллектуально-познавательного компонента школьной зрелости, 39% детей – средние, что позволяет прогнозировать успешность обучения в школе. В то же время, около 12% детей нуждаются в дополнительном развитии интеллектуальной и познавательной деятельности.

Результаты изучения у детей эмоционально-личностной готовности к школьному обучению имеют положительную направленность, что также может повлиять на благоприятное протекание адаптационного периода в школе и на успешное обучение. В то же время, необходимо продолжить работу с детьми, имеющими низкие показатели данного компонента готовности к школе.

В целом отмечается высокий уровень готовности детей к школьному обучению, прогноз успешности обучения в школе положительный.

Факторы, положительно повлиявшие на достижение данных результатов:

* + повышение психосоциальной зрелости через реализацию компетентностного подхода в образовании старших дошкольников (формирование начальных ключевых компетенций);
  + работа с семьей по личностному развитию ребенка.

Факторы, отрицательно повлиявшие на достижение данных результатов:

* + недостаточное проведение сюжетно-ролевых игр длительного характера в целях формирования эмоционально-волевой сферы дошкольников;

Перспективы:

* + разработка программы интегрированной работы по оптимизации психологической готовности к школьному обучению в системе «Старший дошкольник – родители – педагог»;

- отбор диагностического сопровождения психологического мониторинга готовности к школьному обучению в старших и подготовительных группах.

Группы работали по Примерной общеобразовательной программе воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Отслеживание результатов развития детей этих групп проводилось по методикам психологической диагностики Н.И. Гуткиной.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| воображение | I этап | | II этап |
| в. ур. | 30% | 60% |
| ср. ур. | 60% | 33,5% |
| н. ур. | 10% | 6,5% |
| образное мышление | I этап | | II этап |
| в. ур. | 60% | 67% |
| ср. ур. | 33% | 30% |
| н. ур. | 7% | 3% |
| временные представления | I этап | | II этап |
| в. ур. | 46% | 70% |
| ср. ур. | 60% | 30% |
| н. ур. | 4% | - |

Вывод:

Психологическая диагностика проводилась по методикам «Волшебные очки», «Жили-были», «Дятел», «Цветной домик», «Сказки и игрушки», «Кругозор», разработанные Н.И. Гудкиной в 2007 году. Анализ диагностики по данным методикам позволяет сделать вывод, что у всех детей на конец учебного года сформированы пространственно-временные представления, у 97% - образное мышление и воображение. Самые сложные методики «Дятел» и «Цветной домик» позволили определить уровень сенсомоторного развития, произвольную регуляции поведения, внимание и обучаемость. Из результатов данной диагностики следует, что 4 ребенка (12%) требуют пристального внимания со стороны педагогов и родителей на 2 этапе (2010-2011 уч. год) реализации Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста.

Факторы, положительно повлиявшие на достижение данных результатов:

* + организация предметной пространственной среды групп старшего дошкольного возраста, кабинетов (среда организована в соответствии с требованиями Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста);
  + тесное сотрудничество специалистов и воспитателей детского сада в рамках опытно-экспериментальной работы;
  + наличие необходимых методических материалов, пособий;
  + тесное сотрудничество с родителями.

Факторы, отрицательно повлиявшие на достижение данных результатов:

* + нерегулярное посещение детского сада отдельными детьми (18%);
  + недостаточный уровень организации (в группе № 11) свободной, нерегламентированной деятельности детей;
  + недостаточное внимание со стороны отдельных воспитателей индивидуальной работе с детьми.

Перспективы работы:

* + дальнейшее совершенствование предметной развивающей среды в группах (эколого-развивающего пространства, игрового пространства, спортивного уголка);
  + разработка нового планирования организации воспитательно-образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста;
  + обобщение опыта экспериментальной работы в виде статей в научно-методических журналах по дошкольному воспитанию.

Динамика развития детей по всем образовательным областям.

Речевое развитие.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа**  **уровень** | **Словарь, грамматика** | | **Звуковая культура** | | **Связная речь** | |
| **I этап** | **II этап** | **I этап** | **II этап** | **I этап** | **II этап** |
| **Младший возраст** |  |  |  |  |  |  |
| Выше среднего | 44% | 65% | 44% | 48% | 39% | 65% |
| Средний | 39% | 26% | 39% | 43% | 48% | 26% |
| Ниже среднего | 17% | 9% | 17% | 9% | 13% | 9% |
| **Средний возраст** |  |  |  |  |  |  |
| Выше среднего | 48% | 67% | 26% | 35% | 58% | 60% |
| Средний | 45% | 26% | 51% | 47% | 23% | 26% |
| Ниже среднего | 7% | 7% | 23% | 18% | 19% | 14% |
| **Старший возраст** |  |  |  |  |  |  |
| Выше среднего | 40% | - | 48% | 63% | 45% | 56% |
| Средний | 51% | - | 52% | 37% | 49% | 40% |
| Ниже среднего | 9% | - | - | - | 6% | 4% |
| **Подготовительная группа** |  |  |  |  |  |  |
| Выше среднего | 24% | 44% | 72% | 100% | 44% | 56% |
| Средний | 64% | 56% | 28% | - | 48% | 44% |
| Ниже среднего | 12% | - | - | - | 8% | - |

Программу усвоили:

дети младшего возраста – на 83%

дети среднего возраста – на 87%

дети старшего возраста – на 96%

дети подготовительной к школе группы – на 100%

Хорошая результативность достигнута по звукопроизношению в логопедических группах:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I этап** | **II этап** |
| Возрастная норма | **-** | **80%** |
| Ниже возрастной нормы | 85% | 30% |

Сравнительный анализ диагностического обследования у детей логопедических групп старшего дошкольного возраста на начало и конец 2007-2008 учебного года показал динамику роста речевых умений. Значительный рост прослеживается в развитии звуковой, фонематической и лексической сторон речи. На начало года не сформировано звукопроизношение у 100% детей, к концу года данный показатель снизился до 30%, отмечается положительная динамика в развитии фонематических процессов. На начало года устойчивые ошибки отмечались у 62% детей, на конец года – у 14%.

В лексическом строе речи на начало года устойчивые ошибки допускали 86% детей, на конец года – 12%. Большинство детей подбирают обобщающие слова, увеличился словарный запас за счет использования в речи прилагательных, глаголов, местоимений. Снизился процент детей допускавших устойчивые ошибки в словообразовании с 80 до 20%. В слоговой структуре слова показатель устойчивых ошибок на начало года 76%, на конец года – 34%. Грамматический строй: количество устойчивых ошибок на начало года 60%, на конец – 26%. На начало года связная речь не сформирована у 86% детей, а к концу года показатель снизился до 15%.

Факторы, положительно повлиявшие на достижение данных результатов:

* + использование педагогами в своей работе принципа концентрического наращивания материала по всем разделам, изучаемых лексических тем;
  + взаимодействие с родителями.

Причины, отрицательно повлиявшие на достижение данных результатов:

* + низкая посещаемость детей в группах № 10. 11;
  + не добросовестное отношение некоторых родителей к проблемам детей.

Перспективы:

* + разработка индивидуального маршрута развития речи ребенка. Разработать план развития ребенка на основе интеграции взаимодействия психолога, специалистов, воспитателей.
  + Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей через консультации для родителей.

Развитие элементарных математических представлений.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Младшие группы**  **в %** | | | **Средние группы**  **в %** | | | **Старшие группы**  **в %** | | |
| **в** | **ср** | **н/с** | **в** | **ср** | **н/с** | **в** | **ср** | **н/с** |
| **Цвет** | **56** | **32** | **12** | **36** | **64** | **-** | **38** | **62** | **-** |
| **Геометрические фигуры** | **51** | **37** | **12** | **36** | **65** | **-** | **31** | **69** | **-** |
| **Величина** | **66** | **28** | **12** | **31** | **66** | **-** | **30** | **69** | **-** |
| **Кол-во и счет** | **50** | **38** | **12** | **23** | **75** | **2** | **41** | **59** | **-** |
| **Сравнение** | **74** | **26** | **-** | **15** | **83** | **-** | **41** | **59** | **-** |
| **Понятие «часть»** | **75** | **18** | **7** |  |  |  |  |  |  |
| **Классификация** | **45** | **47** | **8** | **15** | **85** | **-** | **24** | **76** | **-** |
| **Сериация** | **52** | **48** | **-** | **14** | **86** | **-** | **16** | **80** | **-** |
| **Узнавание цифр** |  |  |  | **31** | **69** | **-** | **48** | **52** | **-** |
| **Пространственные представления** | **56** | **27** | **17** | **14** | **86** | **-** | **33** | **61** | **-** |
| **Логика** |  |  |  | **19** | **81** |  | **21** | **79** | **-** |

Программу усвоили:

дети младшего возраста – на 85,7%

дети среднего возраста – на 92%

дети старшего возраста – на 100%

дети подготовительной к школе группы – на 100%

Факторы, положительно повлиявшие на достижение данных результатов:

* + участие в опытно-экспериментальной деятельности по апробации Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста;
  + совершенствование предметно-развивающей среды кабинета по математике и групповых помещений по интеллектуально-познавательному развитию дошкольников;
  + тесное сотрудничество специалиста с воспитателями и родителями воспитанников.

Перспективы работы:

* + совершенствование развивающей среды групп, кабинетов;
  + разработка индивидуальных карт развития ребенка;
  + разработка перспективного плана дидактических игр для каждой возрастной группы.

Анализ развития детей по всем образовательным областям показывает довольно благополучные результаты, что говорит о достаточно высоком уровне содержания и организации образовательного процесса.

Данные результаты подтверждаются уровнем организации и проведения занятий с детьми. В течение учебного года было просмотрено 260 занятий, из них:

На оптимальном уровне – 86 занятий – 30%

На хорошем уровне – 135 занятий – 52%

На допустимом – 39 занятий – 18%.

Просмотр занятий осуществлялся: методической службой ДОУ, через организацию контроля и взаимоконтроля (взаимопосещений), общественными инспекторами, творческими группами.

По сравнению с прошлым годом произошел рост количества занятий на оптимальном уровне и снижение количества на допустимом уровне.

На высоком профессиональном уровне проводят занятия специалисты: Батурина В.В., Белова Н.Г., Кривенкова Н.П., Невидимова Н.В., В работе с детьми педагоги успешно используют современные образовательные технологии: здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, развивающего обучения, метод проектов.

В старших и подготовительной к школе группах воспитатели эффективно использовали ТСО, научно-познавательную литературу, грамотно организовывали деятельность вне занятий. Все это способствовало активному росту любознательности и развитию познавательных процессов у детей.

Повышению качества образования способствовала система организации занятий дополнительного образования (кружков).

В течение года в ДОУ работало 2 кружка по направлениям:

* + художественно-эстетическое;
  + художественно-речевое;

Деятельность кружков обеспечена программно-методическими материалами, направленными на:

* + формирование общей культуры личности ребенка,
  + на социализацию личности ребенка через сотворчество, сотрудничество, общение со сверстниками и взрослыми,
  + на развитие индивидуальных, творческих способностей ребенка,
  + на подготовку ребенка к школе.

Дети, посещающие кружки дополнительного образования становились победителями и призерами конкурсов, выставок различного уровня.

Несмотря на положительные моменты в организации воспитательно-образовательного процесса, имеют место недостаточная подготовка и качественное проведение занятий у отдельных педагогов. Это связно с пополнением педагогического состава новыми молодыми специалистами без достаточного уровня образования. Поэтому на следующий учебный год необходимо направить их на активное освоение новых форм и технологий педагогической деятельности.

**Анализ системы методической работы с кадрами.**

Основополагающей задачей методической службы ДОУ остается создание условий для дальнейшего развития и саморазвития профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом, формирование потребностей у воспитателей в повышении своего образовательного уровня.

Методическая работа с кадрами в течение 2012-2013 учебного года строилась на основе мониторинга профессионального мастерства педагогов, диагностики психолого-педагогических затруднений, изучения потребностей пед. кадров. Успешно реализуется проект «Командная работа педагогов в ДОУ».

Итогом мониторинга качества профессионально-личностных способностей пед. кадров становиться дифференциация по степени квалификации, по отношению к работе, по уровню практического мастерства.

По уровню практического мастерства было сформировано 3 группы педагогов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Творчески работающие педагоги** | **Педагоги продуктивного уровня** | **Педагоги репродуктивного уровня** |
| **2010-2011** | **7**  **21%** | **21**  **63%** | **5**  **15%** |
| **2011-2012** | **10**  **30%** | **19**  **57%** | **4**  **12%** |
| **2012-2013** | **32%** | **57%** | **10%** |

За прошедший учебный год увеличилось число творчески работающих педагогов, уменьшилось число педагогов репродуктивного уровня.

Для эффективности работы с педагогическими кадрами планируется создать в ДОУ творческое педагогическое пространство, основанное на функционировании объединений (творческих групп) педагогов, дифференцированных по направлениям:

1. Проблемные группы:
   * «Кружок качества»
   * «Педагогическое ателье»
   * «Школа исследователя»
   * ВИК (временные исследовательские коллективы)
2. Творческие группы:
   * творческие микрогруппы
   * ВТК (временные творческие коллективы)
3. Группы по изучению, обобщению, распространению позитивного педагогического опыта:
   * годичные команды педагогов
   * мастер-класс

Организованное таким образом творческое педагогическое пространство позволит каждому педагогу работать в режиме развития, самореализоваться.

В течение 2012-2013 учебного года наиболее ярко, талантливо проявили свои творческие способности педагоги: Батурина В.В., Белова Н.Г., Поливаева Н.А., Равинг Ю.Е., Черкашина Е.В, Чебунина Н.А., Зобнина Н.В.

Итоги изучения и обобщения опыта педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **педагога** | **Изучен опыт** | | **Обобщен опыт** | |
| **проблема** | **формы**  **обобщения** | **проблема** | **формы**  **обобщения** |
| **Белова Наталья Геннадьевна** |  |  | **Развитие у детей нравственных компетенций в процессе интеграции образовательных областей чтение художественной литературы и художественное творчество** | **- Статья в сборнике «Семья -источник**  **любви и вдохновения ребенка»**  **- всероссийский конкурс «Призвание педагог»** |
| **Батурина Виктория Викторовна** |  |  | **Развитие у детей эмоциональной отзывчивости и осознанности восприятия художественных произведений и художественного творчества через использование современных технологий** | **- Статья в сборнике «Семья -источник**  **любви и вдохновения ребенка»**  **- участие в - VII образовательном форуме «Образование г. Иркутска - 2012» номинация «Родительская благодарность»** |
| **Поливаева Надежда Алексеевна** |  |  | **Формирование речевых умений и навыков детей через активные формы работы (кружковая работа)** | **Мастер-класс** |
| **Федосова Наталья Яковлевна** |  |  | **Проектный метод как средство формирования экологической культуры дошкольников** | **Проект по экологическому воспитанию «Ребенок и природа»**  **--Участие в VII образовательном форуме «Образование г. Иркутска - 2012»** |
| **Чинченкова Марина Николаевна** |  |  | **Проектный метод как средство формирования экологической культуры дошкольников** | **Учебно-методическое пособие по экологическому воспитанию «Ребенок и природа»**  **-Участие в VII образовательном форуме «Образование г. Иркутска - 2012»** |
| **Волкова Светлана Михайловна** | **Активизация речевой деятельности старших дошкольников через приобщение к художественному творчеству** | **Открытые мероприятия** |  | **Подготовка материалов на смотр-конкурс)** |
| **Черкашина Екатерина Викторовна** | **Способы и приемы активизации речевой деятельности у дошкольников** | **Открытые мероприятия** |  |  |
| **Кошкарева Ольга Александровна** |  |  | **Использование нетрадиционных методов в оздоровительной деятельности** | **-Мастер – класс**  **-Участие в VII образовательном форуме «Образование г. Иркутска - 2012»** |
| **Семченкова Анастасия Валерьевна** |  |  | **«Развитие креативных качеств личности в процессе физического воспитания детей старшего дошкольного возраста»** | **Проект «Здравствуй лето»** |

Опыт работы воспитателей Батуриной В.В., Беловой Н.Г по нравственному воспитанию был обобщен и напечатан в материалах Байкальских родительских чтений «Семья – источник любви и вдохновения ребенка».

Педагоги ДОУ приняли активное участие в VIII образовательном форуме «Образование г. Иркутска - 2013» в номинациях: «Родительская благодарность» (Белова Н.Г.) Совместно с театром юного зрителя дети и педагоги приняли участие в выставках «Лучший снеговик».

Повышению профессионального мастерства педагогов способствовало проведение:

* теоретических педсоветов
* семинаров
* семинаров-практикумов, семинаров-занятий по типу «малых групп»
* консультаций

функционирование:

* постоянных и временных объединений педагогов
* школы педагогического мастерства

Продуктивно, на высоком научно-методическом уровне проходили педагогические советы:

* установочный педсовет «Готовность детского сада к началу нового 2012-2013 учебного года», на котором рассматривались планы и перспективы развития ДОУ на новый учебный год;
* теоретический педсовет по первой годовой задаче «**Создание условий для формирования ключевых экологических компетенций дошкольников:**

разработка дидактической программы формирования экологических представлений о малой Родине;

изучение экологической компетентности педагогов ДОУ;

изучение экологической компетентности родителей;

создание экологически ориентированного образовательного пространства в группах;

расширение социальных связей (со школой, общественными организациями)

* **теоретический педсовет по второй годовой задаче «Развивать речь детей раннего и дошкольного возраста посредством использования современных технологий в условиях ДОУ».**

Разработка арсенала личностно ориентированных нетрадиционных специальных педагогических методов и собственных речевых упражнений дошкольников;

Создание условий развития предметно – развивающей среды ДОУ с целью обогащения речи дошкольников;

Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ

Взаимодействие с родителями воспитанников ДОУ, как важное условие их успешного речевого развития;

* итоговый педсовет.

Работа педсоветов способствовала выработке единых подходов в организации учебно-воспитательного процесса в ДОУ, формированию умения педагогов работать в условиях опытно-экспериментальной деятельности, профессиональному росту мастерства педагогических кадров.

Воспитатели выступили с опытом работы, показали открытые мероприятия с детьми, приняли участие в деловой игре по экологическому воспитанию дошкольников.

За 2011-2012 учебном году было проведено 27 открытых мероприятий, по выявлению, обобщению и распространению положительного педагогического опыта работы.

Мероприятия были представлены на:

* на методических объединениях
* Днях открытых дверей
* семинаре-практикуме
* творческих декадниках

Для молодых педагогов работал консультативный пункт, служба помощи молодым специалистам.

С связи с ростом количества педагогов, имеющим возраст свыше 50 лет, перед ДОУ возникла острая проблема подготовки резерва педагогических кадров. Для этого необходимо дальнейшее привлечение работников детского сада к обучению в средних и высших специальных заведениях, создание условий для повышения квалификации молодых воспитателей путем организации «Школы молодого педагога».

Линии развития:

* Продолжить обобщение опыта работы детского сада в режиме опытно-экспериментальной деятельности на уровне методических, научно-практических рекомендаций.
* Опубликовать опыт работы:
  + Заведующей детского сада Назаревской Г.В. «Система управления в условиях инновационной деятельности ДОУ»,
  + Воспитателя Волковой С.М. по теме «Ох уж это тесто»
  + Инструктора по физической культуре Кошкаревой О.А. в научно-методических журналах по дошкольному воспитанию.
* Внедрять в практику обобщение положительного опыта работы, новые педагогические технологии: «Мастерская», «Защита проектов», «мастер-класс».

**V. Состояние работы с родителями.**

Взаимодействие ДОУ с родителями строилось на основе социологического исследования семьи.

В каждой возрастной группе помимо изучения социального статуса семьи, через анкетирование выявлялся уровень педагогических возможностей, составлялся социально-демографический портрет семьи, определялся алгоритм взаимодействия с учетом особенностей и возможностей каждой семьи, планировалась работа с родителями воспитанников.

В результате данного изучения в ДОУ создан социальный паспорт родителей воспитанников, из которого следует, что все семьи, дети которых посещают дошкольное учреждение – социально благополучные. Из них полных семей – 90%, неполных – 10%; 49% - семьи, имеющие 1 ребенка, 47% - семьи, имеющие 2-х детей, 4% - семьи, имеющие 3 и более детей. 87% семей имеют собственные квартиры, что тоже говорит об их социальном и материальном благополучии.

Анализ анкетирования по выявлению уровня педагогических возможностей показал, что 80% родителей в воспитании детей используют метод убеждения, поощрения и личного примера, интересуются педагогической литературой, едины в своих требованиях к ребенку.

Из анализа анкетирования об отношении родителей к образовательному процессу в ДОУ можно сделать вывод, что 87% родителей считают, что в ДОУ созданы оптимальные условия для воспитания, образования и развития ребенка, обеспечена адаптация к жизни, подготовка к школе.

Следует отметить достаточно высокую заинтересованность родителей проблемами воспитания и развития детей, мероприятиям, проводимым в ДОУ. 70% родителей принимают активное участие в жизни дошкольного учреждения: в работе родительских комитетов групп, групповых и общих собраниях, Днях открытых дверей, досуговых мероприятиях и т.д. Причем отмечается активность родителей детей раннего возраста и подготовительной к школе групп. Свою заинтересованность педагогическим процессом родители показывали на общих родительских собраниях, проведение которых успешно зарекомендовало себя. В течение года были проведены общие родительские собрания: «Перспективы развития ДОУ: цели и задачи», «Организация свободной нерегламентированной деятельности детей в ДОУ», «Скоро в школу», на которых решались вопросы: оптимизации воспитательно-образовательной работы с детьми, вопросы преемственности на этапе дошкольного и начального школьного образования, вопросы семейного воспитания.

Несмотря на информационно-педагогическую, психологическую помощь, оказанную родителям, по итогам анализа преемственных связей со школой выявлено, что 9% родителей рано отдают детей в школу, хотя психологическая и мотивационная готовность ребенка остается низкой. В результате ребенок становится неуспешным, имеет низкую успеваемость, тяжело адаптируется к условиям школьного обучения. 10-15% родителей, не считаясь с советами психолога, специалистов, воспитателей ДОУ отдают детей в развивающие классы, тем самым, обрекая их на неоправданную нагрузку.

Поэтому на следующий учебный год возникла необходимость в разработке программы интегрированной работы по оптимизации психологической готовности к школьному обучению в системе «Старший дошкольник – родители – педагог».

В течение года была проведена большая работа в рамках государственной программы. Для родителей, воспитанников детского сада был организован День открытых дверей, работал родительский лекторий, семейный театр, проводились совместные досуговые мероприятия.

За истекший учебный год можно отметить положительный опыт с родителями у воспитателей: Беловой Н.Г., Батуриной В.В., Поливаевой Н.А., Черкашиной Е.В.. Во взаимодействии с семьей они использовали не только традиционные формы: собрания, анкетирования, но и заседания семейных клубов, круглые столы, тематические встречи, дискуссии, что повысило заинтересованность родителей, их активность в проводимых мероприятиях, в оказании помощи детскому саду.

Опыт работы с родителями освещался в местных СМИ, был представлен в рамках опроса « Говорят дети». Однако молодые воспитателей еще не достаточно владеют умением планировать и осуществлять сотрудничество с семьями воспитанников.

Линия развития:

* создание материнской школы, для обучения родителей будущих воспитанников;
* обеспечение информационно-консультативной поддержки родителей.
  + 1. **Анализ укрепления учебно-материальной базы.**

В течение года значительно пополнилась материальная база дошкольного учреждения.

В группы № 3,4,5, 6,7,8,9,11,12 приобретена современная детская мебель. Проведен ремонт лестничного марша, групповых и коридорных помещений.

С целью компьютеризации и информатизации педагогического процесса дошкольным учреждением приобретены мультимедийная установка и ноутбук, для оформления документации – ламинатор.

В методический кабинет детского сада значительно пополнился научно-методической литературой, учебно-наглядными пособиями, словарями, справочниками.

На базе мастерской дошкольного учреждения изготовлена новая кукольная мебель, стеллажи, полки, оригинальные столики, банкетки для оборудования библиотек, познавательных уголков в групповых помещениях ДОУ.

В физкультурный зал приобретены комплекты спортивных мячей, пополнилось оборудование для летних спортивных игр.

В группах значительно пополнились игровые уголки новыми развивающими играми и игрушками. Большую помощь в укреплении материальной базы детского учреждения оказывают родители,

**Оценка конечных результатов работы ДОУ.**

ВЫВОДЫ:

В течение учебного года педагогическому коллективу удалось:

* создать условия (кадровые, методические, психологические, материальные) для эффективной работы ДОУ в воспитательно – образовательном процессе;
* обеспечить высокий уровень участия педагогов в инновационной деятельности ДОУ;
* отработать процесс эффективного управления в условиях работы на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования;
* обеспечить оптимальный уровень организации воспитательно-образовательного процесса;
* рационально организовать медико-психологическое сопровождение педагогического процесса;
* оптимизировать взаимодействие всех участников педагогического процесса: педагогов ДОУ, родителей, учителей;
* переоборудовать и рационально организовать предметно-пространственную среду в старших дошкольных группах в соответствии с требованиями Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития дошкольников;
* обеспечить условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
* повысить квалификационный уровень педагогических кадров.

ПРОБЛЕМЫ, ТРЕБУЮЩИЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РЕШЕНИЯ:

Продолжить работу по созданию программы развития в рамках опытно-экспериментальной деятельности.

Оптимизировать взаимодействие всех участников педагогического процесса в рамках опытно-экспериментальной деятельности.

Оптимизировать деятельность психологической службы в рамках социокультурного взаимодействия.

Продолжить обобщение опыта развития ДОУ в научно-методических журналах по дошкольному образованию, через выпуск научно-методической печатной продукции.

Способствовать повышению образовательного уровня педагогического коллектива путем заочного обучения в ВУЗе и педколледже № 2 г. Иркутска.

Продолжить освоение новых педагогических технологий («мастер-класс», «мастерская», «защита проектов») по обобщению положительного педагогического опыта работы.

Продолжить совершенствование предметной развивающей среды ДОУ.